



# ניתוח יישומי של התנהגות

## שיפור החינוך באמצעות המדע

**William L. Heward**

Ed.D. BCBA-D Ohio State University

Ph.D. BCBA-D איתן אלדר

18:00 – 10:00

ז' בסיוון, תשע"ו 13 ביוני 2016

21:30 – 16:00

ח'י' בסיוון, תשע"ו 16-14 ביוני 2016

בי"ס תיכונט, שושנה פרסיץ 3, תל אביב

[מפת הגעה](#)

עדכונים, הרשמה, תשלום - [www.eitaneldar.com](http://www.eitaneldar.com)

יצירת קשר - [abastudies@gmail.com](mailto:abastudies@gmail.com)



## למי מיועד הקורס?

בכותרת של כל יום קורס, מוגדר תחום העיסוק אליו תהיה התייחסות ייחודית. עם זאת, כל התכנים מתאימים לכולם!!

**ביל יוארד** הוא אחד ממנחי ההתנהגות המובילים בעולם, ונשיא לשעבר של הארגון העולמי לניתוח התנהגות - ABAI. היה חבר בצוות הבכיר של התכנית ב-OSU וכתב עם חבריו - ג'ון קופר וטים הרון את הספר המוביל - Applied Behavior Analysis, המהווה בסיס ל-Task List של ארגון ההסמכה BACB. **ביל הוא מרצה וירטואוזי**, בעל חוש הומור מיוחד ואין סיכוי להירדם במהלך הרצאותיו. **בנימה אישית** - זכיתי לסיים את לימודי הדוקטורט ב-OSU עם "החבורה הזו" ולקחת חלק בכתובת יעדי הספר ושאלות מנחות לאתר לימודים מתוקשב המבוסס על תכניו (קשה להאמין איך נראתה תוכנת המחשב אז...).

### מנחי התנהגות בעלי תעודה

עשויים למצוא בקורס דוגמה ייחודית להצגת מונחים התנהגותיים בצורה ברורה, הגיונית ומשכנעת. ייתכן ולא ימצאו תכנים חדשים, אך יצאו מקורס זה עם רפרטואר ורטוריקה שעשויים לסייע להם בעבודת ההנחיה וההוראה שלהם. אני שומע את ביל בהרצאות מדי שנה, ללא הצפה, ותמיד חוזר עם טעם טוב ורעיונות חדשים לעבודתי המקצועית.

### סטודנטים לניתוח התנהגות

יחשפו להסבר העקרונות וההליכים ההתנהגותיים "ממקור ראשון". יזכו בהזדמנות להציג שאלות ולבקש הבהרות לגבי מונחים מאתגרים וכאלה המופיעים ברשימת ידעי ההסמכה - כל זאת לקראת המבחן אליו הם עתידים לגשת.

### אנשי חינוך והוראה

יזכו לשמוע הסבר מעמיק על הליכי הוראה שנמצאו יעילים ותקפים, ונתמכים בנתונים. הקורס יהיה רצוף בקטעי וידאו ובהמשות המבהירות כיצד ניתן להגיע להישגים חינוכיים ולהצלחה בהוראה. טוב יעשו מנחי התנהגות אם ימליצו למקבלי החלטות "בסביבתם" לבוא "ולהשתכנע".

### קלינאים / תרפיסטים, פסיכולוגים, רופאים ואנשי מנהל בתחום החינוך והחינוך המיוחד

יחשפו להסבר מושכל ובהיר - מהו ניתוח התנהגות, וכיצד הוא שונה מכל מה ששמעו עליו עד כה ממקורות שאינם התנהגותיים. לאחרונה אנו עדים לשילוב הולך וגובר של הליכים התנהגותיים במערכות החינוך והבריאות. קורס זה עשוי להציב קו מנחה לגבי שילובים עתידיים של מנחי התנהגות במסגרות אלה.

### הורים וצוות מסייע

יקבלו מידע עדכני לגבי היתרונות ואופן היישום היעיל של הגישה ההתנהגותית, וההבדלים בינה לבין גישות ואסטרטגיות רבות, הנחשבות למאוד פופולריות, למרות חוסר האמינות המדעית שלהן.

### קרדיט

המשתתפים בקורס במלואו, יקבלו תעודת השתתפות בחתימתו של פרופ' יוארד. מנחי התנהגות מוסמכים יכולים לדווח על שעות CE בהתאם לנוכחותם בהרצאות.

**בקרב תפורסם רשימת קורסים נוספים במתכונת דומה, אשר יוצעו במהלך השנה הבאה**

הכתוב מתייחס ליזכר ולנקבה



## יום שני ז' בסיוון, תשע"ו 13 ביוני 2016 כללי - אנשי חינוך וקלינאים

- 1-1** Applied behavior analysis: using science to improve educational outcomes for all learners  
ניתוח יישומי של התנהגות: שימוש במדע כדי לשפר תוצאות אקדמיות אצל לומדים עם מאפיינים מגוונים
- 1-2** Applied behavior analysis, humanism, ethics and quality of life - all go hand in hand - Eldar  
ניתוח יישומי של התנהגות, הומניזם, אתיקה מקצועית ואיכות חיים - לכולם מכנה משותף - אלדר
- 1-3** Basic principles, concepts and assumptions for a science-based approach to teaching & learning  
עקרונות בסיסיים, תפיסות והשערות לגישה מבוססת מדע, להוראה ולמידה
- 1-4** Why be a behavior analyst?  
מדוע כדאי להיות מנתח/ת התנהגות?

## יום שלישי ח' בסיוון, תשע"ו 14 ביוני 2016 אנשי חינוך והוראה

- 2-1/2/3** Six common teaching mistakes and what to do instead  
שש טעויות הוראה נפוצות ומה ניתן "לעשות במקום"

## יום רביעי ט' בסיוון, תשע"ו 15 ביוני 2016 קלינאים ואנשי חינוך

- 3-1** Ten faulty notions about teaching and learning that hinder the effectiveness of special education  
עשר תפיסות שגויות לגבי הוראה ולמידה, הפוגעות ביעילות של החינוך המיוחד
- 3-2** Introduction to direct instruction: what, why, and (a little bit of) how to do it  
מבוא להוראה ישירה: מה, למה ו (קצת) על איך עושים זאת
- 3-3** The "little secrets" of direct instruction they make all the difference - Eldar  
"הסודות הקטנים" של הוראה ישירה - עושים את כל ההבדל - אלדר
- 3-4** General discussion  
דיון

## יום חמישי י' בסיוון, תשע"ו 16 ביוני 2016 אנשי חינוך, הוראה וקלינאים במשפחה

- 4-1** Love your child - aba interpretation – Eldar  
לילדינו באהבה... פירוש התנהגותי - אלדר
- 4-2/3** Connecting schools with home / parents / families – planning and delivering instruction that promotes generalization and maintenance of newly learned knowledge and skills

חיבור בין בית הספר לבין הבית / ההורים / המשפחות - תכנון והעברת הנחיות התורמות להכללה ולשימור של למידת ידע ומיומנויות חדשים

- 5** פרופ' יוארד - ביוגרפיה
- 6** מבחר ספרים של פרופ' יוארד

יום שני ז' בסיוון, תשע"ו 13 ביוני 2016 10:00 – 18:00 כללי - אנשי חינוך וקלינאים

**DAY 1 – General – Educators and Clinicians**  
**Monday – June 13, 10:00 – 18:00**

**1-1** 10:00 – 11:40 (2hrs – 100 min – 2 CE)

**APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS: USING SCIENCE TO IMPROVE EDUCATIONAL OUTCOMES FOR ALL LEARNERS**

Applied behavior analysis (ABA) will be defined, some common misconceptions about it discussed, and 12 reasons suggested why ABA is ideally suited to help improve education. Several examples of teaching tactics derived from ABA that make instruction more effective (and fun) for all students in inclusive classrooms will be presented. Video clips of teachers using the techniques will be shown and participants will be provided with guidelines and resources for implementing the tactics.

**ניתוח יישומי של התנהגות:  
שימוש במדע כדי לשפר תוצאות אקדמיות אצל לומדים עם מאפיינים מגוונים**

ניתוח יישומי של התנהגות (ABA) יוגדר ויוצגו מספר תפיסות מוטעות נפוצות לגבי תחום ידע זה. יידונו 12 סיבות מדוע ניתוח יישומי של התנהגות מתאים ביותר כדי לתמוך בשיפור החינוך. בהמשך יוצעו מספר דוגמאות של אסטרטגיות הוראה הנגזרות מניתוח יישומי של התנהגות ומגבירות את יעילות ההוראה ואת ההנאה ממנה לכל התלמידים. יוצגו קטעי וידאו הממחישים את הפעלתן של אסטרטגיות ההוראה היעילות והמשתתפים יקבלו הנחיות וחומרים מתאימים ליישומן.

**חומר קריאה**

Heward, W. L. (2005). Reasons applied behavior analysis is good for education and why those reasons have been insufficient. In W. L. Heward, T. E. Heron, N. A. Neef, S. M. Peterson, D. M. Sainato, G. Cartledge, R. Gardner III, L. D. Peterson, S. B. Hersh, & J. C. Dardig (Eds.), *Focus on behavior analysis in education: Achievements, challenges, and opportunities* (pp. 316-348). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

1-2 11:50 – 12:40 (1hr – 50 min – 1 CE - Ethics)

## APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS, HUMANISM, ETHICS AND QUALITY OF LIFE – ALL GO HAND IN HAND

Eitan Eldar

Applied Behavior analysis is a science and practice based on reliable data deriving from ongoing recording and evaluation of performance. The outcomes of this empirical effort serve as a milestone for any educational and clinical intervention and a guide for improvement in the quality of life of the participants. It is therefore possible to ensure that the implemented procedures are productive indeed. Typical everyday behavioral scenarios will be presented, followed by procedures designed for dealing with resulted challenges while analyzing them in the light of humanistic and existential values. Special attention will be given to the Humanistic and ethical terminology, widely accepted and appreciated, and its behavioral correlates.

### ניתוח יישומי של התנהגות, הומניזם, אתיקה מקצועית ואיכות חיים - לכולם מכנה משותף

איתן אלדר

ניתוח יישומי של התנהגות הוא מדע ותחום יידע יישומי המבוסס על נתונים מהימנים הנובעים מאיסוף נתונים רצוף ומהערכה מתמשכת של ביצוע. התוצרים של עשייה אמפירית זו משמשים בסיס לכל התערבות חינוכית וטיפולית ומהווים קווים מנחים לשיפור באיכות החיים של כל השותפים לעשייה. לפיכך, ישנה אפשרות להבטיח את יעילותם של ההליכים המיושמים. בהרצאה זו יוצגו מצבים התנהגותיים מחיי היום יום. אלה ילוו בתיאור הליכים המיועדים להתמודדות יעילה עם אתגרים מורכבים, תוך הדגשת הרציונל ההומניסטי - קיומי שלהם. תינתן תשומת לב מיוחדת למונחים הומניסטיים ואתיים המקובלים ומוערכים בשפת היום יום - תוך הקבלתם לשפה ההתנהגותית. השוואה זו עשויה לתרום לרטוריקה של מנתחי ההתנהגות, הנקלעים לא אחת למצבים בהם הם נדרשים "להגן" על ההליכים אותם הם מיישמים, לאור עקרונות ההומניזם והאתיקה, כפי שהם נתפסים ע"י "הקהל הרחב" ובעלי מקצוע אחרים.

### חומר קריאה

Newman, B. (1992). The reluctant alliance: Behaviorism and humanism. Buffalo, NY:  
Prometheus.

**1-3** 13:10 – 14:50 (2hrs – 100 min – 2 CE Ethics)

### **BASIC PRINCIPLES, CONCEPTS, AND ASSUMPTIONS FOR A SCIENCE-BASED APPROACH TO TEACHING & LEARNING**

Although students can and do learn without being taught, optimal learning requires instruction that is carefully planned, skillfully delivered, and continually assessed. Behavior analysis—the science of behavior change—provides reliable and robust concepts, principles, and tactics with which educators can tackle all three tasks. Content presented in this session will include (a) underlying assumptions, purpose, and basic methodology of science; (b) guiding principles for science-based approach to teaching and learning; and (c) distinguishing evidence-based practices from those promoted and made popular by fad, fashion, or fraud.

### **עקרונות בסיסיים, תפיסות והשערות לגישה מבוססת מדע, להוראה ולמידה**

למרות שתלמידים יכולים ללמוד מבלי שילמדו אותם, למידה אופטימלית דורשת הוראה מתוכננת היטב, המועברת במומחיות עם הערכה מתמשכת. ניתוח התנהגות הינו המדע של שינוי התנהגות וכזה, מספק במהימנות ובבהירות רבה תפיסות, עקרונות וטקטיקות להשגת משימות ההוראה המפורטות למעלה. בהרצאה יוצגו (א) הנחות הבסיס, המטרה, והמתודולוגיה הבסיסית של המדע; (ב) עקרונות מנחים עבור גישה מבוססת מדע להוראה ולמידה; ו- (ג) הליכי הוראה מבוססי ראיות, הנבדלים מהליכים "פופולריים" המיושמים במערכות חינוכיות וקליניות, ללא ראיות ברורות ליעילותם.

### **חומר קריאה**

Heward, W. L., & Cooper, J. O. (1992). Radical behaviorism: A productive and needed philosophy for education. *Journal of Behavioral Education*, 2, 345-365.

1-4 15:10 - 17:40 (3hrs – 150 min – 3 CE)

## WHY BE A BEHAVIOR ANALYST?

Why be a behavior analyst today and not something else? Several examples will be presented of how behavior analysis is being used to improve the human experience in a variety of areas. As impressive as these accomplishments are, they pale in comparison to the potential of behavior analysis to help make the world a better place. Five reasons will be offered for why a person should be a behavior analyst and several actions recommended that all behavior analysts, whether new to the field or old-timers, can take to narrow the gap between the tremendous potential of behavior analysis and its too-limited impact to date.

## מדוע כדאי להיות מנתח/ת התנהגות?

מדוע כדאי להיות היום מנתח/ת התנהגות ולא לבחור בתחום ידע אחר? יוצגו מספר דוגמאות כיצד ניתוח התנהגות תורם לשיפור החוויה האנושית במגוון תחומים. הישגים מרשימים אלה מחווירים לעומת הפוטנציאל של ניתוח התנהגות לסייע ולהפוך את העולם למקום טוב יותר. יוצעו חמש סיבות מדוע אדם צריך להיות מנתח התנהגות וכמה פעולות מומלצות עבור כל מנתחי ההתנהגות, בין אם חדשים בתחום או ותיקים, בהן יוכלו לנקוט כדי לצמצם את הפער בין הפוטנציאל האדיר של ניתוח התנהגות לבין ההשפעה המוגבלת שלו עד כה.

## DISCUSSION

How can we expand our impact?

דין

כיצד נוכל (מנתחי התנהגות) להרחיב את ההשפעה שלנו?

חומר קריאה

Heward, W. L., & Chance, P. (Guest Eds.). (2010) Special section: The human response to climate change: Ideas from behavior analysis. *The Behavior Analyst*, 33, 145-206.

<http://www.abainternational.org/media/74382/HumanResponseToClimateChangeIdeasFromBA.pdf>

יום שלישי ח' בסיוון, תשע"ו 14 ביוני 2016 16:00 – 21:30 אנשי חינוך והוראה

**DAY 2 – Educators and Teachers**  
**Tuesday – June 14, 16:00 – 21:30**

**SIX COMMON TEACHING MISTAKES AND WHAT TO DO INSTEAD**

Six mistakes committed frequently by teachers at all grade levels and across curriculum areas (e.g., Mistake #2: Asking students, "Do you understand?") will be examined. Each mistake will be presented in a three-part format. First, the mistake and examples of its occurrence will be described and demonstrated. Second, both logical and empirical rationales for why teachers should eliminate or greatly reduce the frequency with which they commit the mistake will be offered. Third, one or more evidence-based, classroom-tested alternative strategies (i.e., what to do instead) will be presented and demonstrated. Participants will receive handouts of examples and guidelines for implementing the alternative strategies and an annotated list of references and resources.

**שש טעויות הוראה נפוצות ומה ניתן "לעשות במקום"**

יבחנו שש טעויות המבוצעות לרוב בידי מורים בכל הכיתות ובכל תחומי הלימוד (לדוגמה, טעות מס' 2: לשאול תלמידים, "אתם מבינים?"). כל טעות תוצג במבנה בעל שלושה חלקים. ראשית, הטעות והצגת התרחשותה יתוארו ויודגמו. שנית, יוצגו נימוקים הגיוניים ומדעיים מדוע מורים צריכים להפסיק או לצמצם במידה ניכרת את התדירות שבה הם מבצעים את הטעות. שלישית, נתאר ונציג אסטרטגיות חלופיות המבוססות על ראיות שנבדקו בכיתות (כלומר, מה לעשות במקום). המשתתפים יקבלו דפי מידע עם דוגמאות והנחיות ליישום אסטרטגיות חלופיות וכן רשימה של "כלים" ליישום ומקורות.

**2-1** 16:00 – 17:40 (2hrs – 100 min – 2 CE)

**Part One** Presentation – Rationale – Alternative - Practice – Discussion

**חלק ראשון** הצגה - רציונאל - חלופה - תרגול - דיון

**2-2** 17:50 – 19:30 (2hrs – 100 min – 2 CE)

**Part Two** Presentation – Rationale – Alternative - Practice – Discussion

**חלק שני** הצגה - רציונאל - חלופה - תרגול - דיון

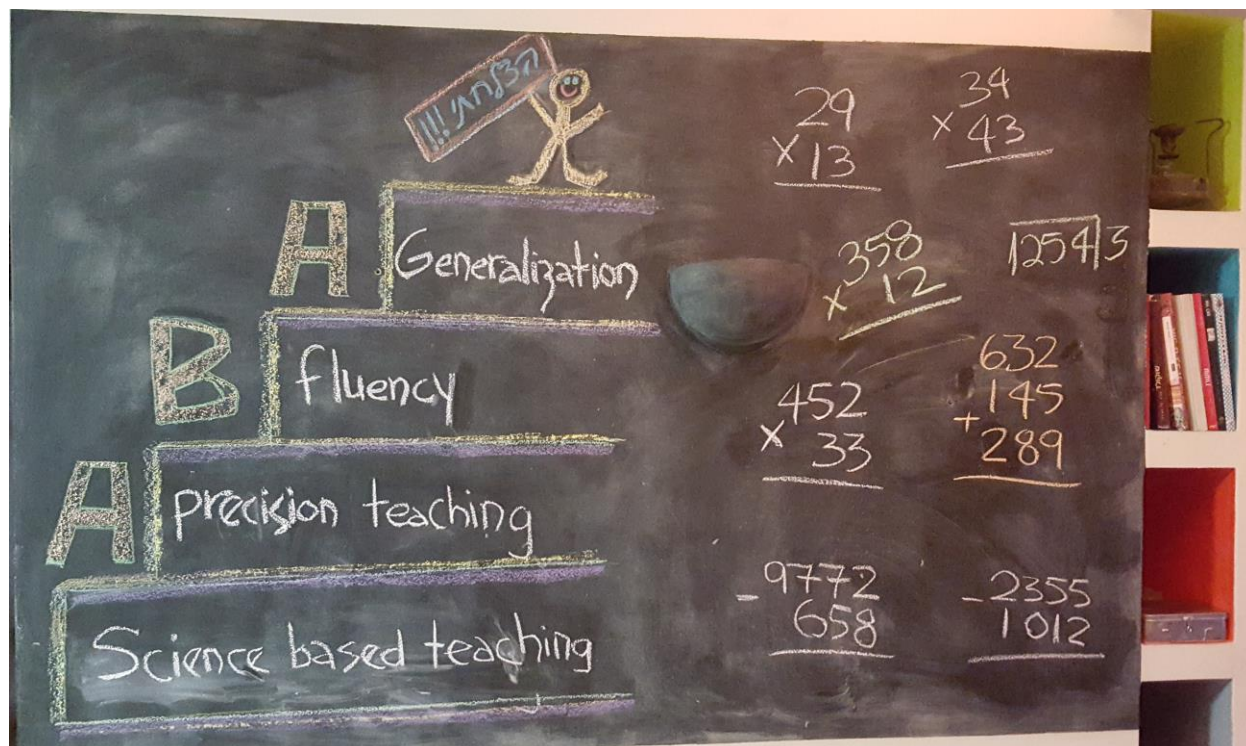
**2-3** 19:50 – 21:30 (2hrs – 100 min – 2 CE)

**Part Three** Presentation – Rationale – Alternative - Practice – Discussion

**חלק שלישי** הצגה - רציונאל - חלופה - תרגול - דיון



Heward, W. L., & Wood, C. (2015). *Improving educational outcomes in America: Can a low-tech, generic teaching practice make a difference?* Oakland, CA: Wing Institute for Evidence Based Practice. Available at, [http://www.winginstitute.org/uploadedFiles/News\\_And\\_Events/Summits/2013WingSummitWH.pdf](http://www.winginstitute.org/uploadedFiles/News_And_Events/Summits/2013WingSummitWH.pdf)



יום רביעי ט' בסיוון, תשע"ו 15 ביוני 2016 16:00 - 21:30  
קלינאים ואנשי חינוך- פרטני וקבוצות קטנות

**DAY 3 – Clinicians / Educators** – Individual / Small group practitioners  
**Wednesday – June 15, 16:00 – 21:30**

**3-1** 16:00 – 17:40 (2hrs – 100 min – 2 CE - Ethics)

**TEN FAULTY NOTIONS ABOUT TEACHING AND LEARNING THAT HINDER THE EFFECTIVENESS OF SPECIAL EDUCATION** – emphasizing individual / small group challenges

Like all learners, students with disabilities progress best when they actively participate in well-executed instructional programs informed by scientific research. Unfortunately, most students with disabilities spend their school days in programs that are (mis)informed by a set of widely held beliefs about teaching and learning. Ten well-intentioned but misguided notions will be identified (e.g., Teaching Discrete Skills Trivializes Education and Ignores the Whole Child). Reasons why each notion is mistaken will be provided and suggestions for how practitioners can counter these notions and the "worst practices" they encourage will be offered.

### **עשר תפיסות שגויות לגבי הוראה ולמידה, הפוגעות ביעילות של החינוך המיוחד דגש על אתגרים בהוראה פרטנית ובקבוצות קטנות**

כמו כל הלומדים, תלמידים עם מוגבלויות מתקדמים בצורה הטובה ביותר כאשר הם משתתפים באופן פעיל בתוכניות חינוכיות המבוצעות היטב ומעודכנות ממידע מחקרי. למרבה הצער, רוב התלמידים עם מוגבלויות מבלים את יומם בבית הספר, בתוכניות המבוססות על אמונות רווחות, אך בלתי מבוססות, לגבי הוראה ולמידה. מזהה עשרה רעיונות הנובעים מכוונות טובות אך מתפיסות שגויות (למשל, שהוראה ישירה הינה מאוד טריוויאלית בחינוך ומתעלמת מהילד כמכלול). נסביר מדוע תפיסות אלה שגויות ונציע כיצד אנשי חינוך עשויים להימנע מהן ומההליכים השגויים הנובעים מהן.

#### **חומר קריאה**

Silvestri, S. M., & Heward, W. L. (2016). The neutralization of special education, revisited. In R. M. Foxx, & J. A. Mulick (Eds.). *Controversial therapies for autism and intellectual disabilities: Fad, fashion, and science in professional practice* (2<sup>nd</sup> ed.) (pp. 136-153). New York: Routledge/Taylor & Francis.

**3-2/3** 17:50 – 19:30 (2hr – 100 min – 2 CE – supervision)

## **DIRECT INSTRUCTION –**

Rational, Implementation and guidelines for supervisors evaluating DI

### **הוראה ישירה -**

רציונאל, יישום והנחיות הערכה למנחים

## **3-2 INTRODUCTION TO DIRECT INSTRUCTION: WHAT, WHY AND (A LITTLE BIT OF) HOW TO DO IT**

Direct instruction is a systematic method of teaching that entails clearly defined learning outcomes, proceeding in small steps, active student participation, systematic feedback, guided and independent practice, and checking for student mastery. Examples of these and other critical components of direct instruction will be presented and research findings summarized. Video clips of teachers and students engaged in direct instruction lessons will be shown. Attendees will be given access to articles and other resources for designing and delivering direct instruction.

### **מבוא להוראה ישירה: מה, למה ו(קצת) על איך עושים זאת**

הוראה ישירה היא מערכת שיטתית הכוללת הגדרה ברורה של תוצאות למידה, התקדמות בצעדים קטנים, השתתפות פעילה של תלמידים, משוב שיטתי, תרגול עצמאי ומודרך ובדיקת מומחיות של התלמידים. יוצגו דוגמאות למרכיבים אלה ולרכיבים חיוניים אחרים של הוראה ישירה ויובא סיכום של ממצאי מחקר בתחום. יוצגו קטעי וידאו של מורים ותלמידים העוסקים בהוראה ישירה. המשתתפים יפנו למאמרים ולמשאבים אחרים העוסקים בתכנון וביישום הוראה ישירה.

#### **Outline**

- What is "direct instruction" DI and little "di"
- Key components of DI
- How to make any lesson more explicit/direct
- Resources for more info and application

#### **בהרצאה**

- מהי הוראה ישירה DI ובאותיות קטנות di?
- מרכיבי מפתח של הוראה ישירה
- כיצד להפוך כל שיעור לברור ולישיר יותר
- מקורות מידע ויישום נוספים

### 3-3 THE "LITTLE SECRETS" OF DIRECT INSTRUCTION - THEY MAKE ALL THE DIFFERENCE

Eitan Eldar

Direct instruction is considered to be an effective strategy for supporting the development of speech / communication and other forms of discrimination and knowledge acquisition. Some applications such as Discrete Trial Teaching (DTT) require a stringent adherence to technical guidelines. While keeping procedural integrity is essential it may result in missing critical clinicians' subtleties to "hidden students' precursors" throughout the learning process. DTT and ABA are mistakenly perceived as synonymous by some professionals and parents. Nevertheless, it is suggested that clinicians will base their programs on behavioral philosophy and use their ABA knowledge to implement direct instruction effectively. In light of the above – some basic observations will be offered to supervisors evaluating DI programs. Discriminations and instructional skills that are beyond the technical protocols will be demonstrated in this presentation. Such skills may be taught as part of ABA preparation courses and supported by advisors and supervisors during in-service. Examples of experiences contributing to the development of fine stimulus control in teaching academic skills will be provided.

### "הסודות הקטנים" של הוראה ישירה - עושים את כל ההבדל

איתן אלדר

הוראה ישירה הינה אסטרטגיה יעילה לתמיכה בהתפתחות דיבור, תקשורת וצורות נוספות של הבחנה ורכישת ידע. הליכים דוגמת הוראת ניסיונות מובחנים (DTT) דורשים היצמדות לכללים דידיקטיים, טכניים וברורים. החשיבות של שמירה על פרוטוקולים אחידים בהוראה רבה, ואולם, זו עלולה להעיב על זיהוי דקויות ורמזים עדינים בעלי משמעות בתפקוד התלמידים. DTT ו- ABA נתפסים לעיתים כזהים, ע"י הורים וקלינאים. על מיישמי הוראה ישירה לבסס את הליכי ההוראה על הפילוסופיה ועל הידע הנובעים מניתוח יישומי של התנהגות. לפיכך, יובאו בהרצאה זו המלצות למנחים המעריכים תכניות הוראה ישירה ומספקים משוב למנתחי ההתנהגות שבפיקוחם. יודגמו מיומנויות נוספות לחיזוק ההבחנה בלמידה, מעבר לאלה הנדרשות בפרוטוקול ההוראה הישירה. ניתן ללמד אותן כחלק מתוכנית לימודים להכשרת מנתחי התנהגות, ובמהלך עבודתם של מנחים האחראים על תפקודם של מנתחי התנהגות (Supervision). יובאו דוגמאות להתנסויות התורמות לפיתוח שליטת גירוי יעיל בהוראת מיומנויות אקדמיות.

3-4 19:50 – 21:30 (2hr – 100 min – 2 CE)

## DISCUSSION

Questions and issues related to previous topics discussed and to Prof. Heward's publications will be entertained. Participants are encouraged to submit their contribution on-line – throughout the course. Priority will be given to pre-assigned questions and remarks.

## דיון

ניתן להעלות שאלות וסוגיות הקשורות לניתוח התנהגות, לנושאים מהרצאות קודמות או לפרסומים של פרופ' יוארד. המשתתפים יוזמנו להציג את תרומתם באופן מקוון במהלך הקורס. עדיפות תינתן לשאלות ולהערות שיוגשו מראש.



**יום חמישי י' בסיוון, תשע"ו 16 ביוני 2016 16:00 - 21:30**  
אנשי חינוך, הוראה וקלינאים במשפחה

**DAY 4 – Educators / Teachers / Family Clinicians**  
**Thursday – June 16, 16:00 – 21:30**

**4-1 16:00 – 16:50 (1hr – 50 min – 1 CE - Supervision)**

**Love your child - ABA interpretation** Eitan Eldar

Various scenarios demonstrating how we sometimes "encourage" our children to adopt undesirable behavior patterns in the name of love, will be presented. Love will be defined in behavioral terms showing how it may be synonymous to supporting appropriate behavior. Some practical suggestions to family clinicians and supervisors will be offered.

**ילדינו באהבה.. פירוש התנהגותי** איתן אלדר

יובאו תרחישים שונים המדגימים כיצד אנו מעודדים לעיתים את ילדינו, "בשם האהבה", לנקוט בהתנהגות בלתי נאותה. תובא הגדרה התנהגותית למונח "אהבה", תוך הדגשת התמיכה בהתנהגות נאותה כמרכיב חיוני. יובאו עצות יישומיות לקלינאים ולמנחים המפעילים תכניות התנהגותיות במשפחה.

**4-2/3 17:10 – 21:30 (5hrs – 250 min – 5 CE)**

**CONNECTING SCHOOLS WITH HOME / PARENTS / FAMILIES – PLANNING AND DELIVERING INSTRUCTION THAT PROMOTES GENERALIZATION AND MAINTENANCE OF NEWLY LEARNED KNOWLEDGE AND SKILLS**

Acquiring new knowledge and skills does students little good if following the lesson they fail to apply and use what they have learned in relevant situations. Planning and delivering instruction that promotes generalization and maintenance is a major challenge for all teachers, and it is especially important for teachers of students with special needs. This challenge is illustrated by questions such as the following:

- Will the student who has learned to count and use money correctly in the classroom today be able to do so tomorrow, next week, next month, or next year?
- Will the student be able to count and use money at a restaurant or at the supermarket?
- Will the student be able to count and use combinations of money that were not taught directly?

Guiding principles, general strategies, and specific tactics for optimizing the generalization of newly learned knowledge and skills across time, settings, and responses (different ways to do it) will be presented.

## **חיבור בין בית הספר לבין הבית / ההורים / המשפחות - תכנון והעברת הנחיות התורמות להכללה ולשימור של למידת ידע ומיומנויות חדשים**

היעילות של רכישת ידע ומיומנויות חדשים תהיה מוגבלת אם התלמידים לא יצליחו ליישם בסביבה הטבעית ובמצבים בהם אלה נדרשים. תכנון והוראה המקדמים הכללה ושימור הינם אתגר משמעותי עבור כל העוסקים בהוראה ובטיפול, ובמיוחד לאלה הקשורים לתלמידים עם צרכים מיוחדים. ניתן להגדיר אתגר זה באמצעות השאלות הבאות:

- האם התלמיד שלמד היום לספור ולהשתמש בכסף כראוי בכיתה יהיה מסוגל לעשות זאת מחר, בשבוע הבא, בחודש הבא, או בשנה הבאה?
- האם התלמיד יוכל לספור ולהשתמש בכסף במסעדה או בסופרמרקט?
- האם התלמיד יוכל לספור ולהשתמש בשילובים של כסף שלא לומדו באופן ישיר?

יוצגו: עקרונות מנחים, אסטרטגיות כלליות, טקטיקות ייחודיות ליעול ההכללה של ידע חדש שנלמד, מיומנויות לאורך זמן, סביבות, ותגובות (דרכים שונות לעשות זאת).

### **4-2 Part One 17:00 – 19:30 (3hrs – 150 min – 3 CE)**

Three types of generalized learning outcomes, obstacles to generalization and maintenance (G&M), five guiding principles for promoting (G&M), and two strategic approaches (aim for natural contingencies of reinforcement and teach enough examples).

שלושה סוגים של תוצאות למידה מוכללות, מכשולים להכללה ולשימור, חמישה עקרונות מנחים לקידום הכללה ושימור, ושתי גישות אסטרטגיות (לכוון לתליויות ולחיזוקים טבעיים וללמד מגוון דוגמאות).

### **4-3 Part Two 19:50 – 21:30 (2hrs – 100 min – 2 CE)**

Four more strategies for promoting generalized learning outcomes (program common stimuli, teach loosely, use indiscriminable contingencies, and teach self-management skills).

ארבע אסטרטגיות נוספות לקידום הישגי למידה מוכללים (תכנון גירוי שכיח, אימון חופשי, שימוש בתליויות בלתי מובחנות ולימוד מיומנויות ניהול עצמי).

הכתוב מתייחס לזכר ולנקבה



Craft, M. A., Alber, S. R., & Heward, W. L. (1998). Teaching elementary students with developmental disabilities to recruit teacher attention in a general education classroom: Effects on teacher praise and academic productivity. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 399-415.

Trask-Tyler, S. A., Grossi, T. A., & Heward, W. L. (1994). Teaching young adults with developmental disabilities and visual impairments to use tape-recorded recipes: Acquisition, generalization, and maintenance of cooking skills. *Journal of Behavioral Education, 4*, 283-311

## William L. Heward

The Ohio State University



William L. Heward, Ed.D., BCBA-D, is professor emeritus in the College of Education and Human Ecology at The Ohio State University. Bill has been a Senior Fulbright Scholar in Portugal, a visiting scholar at the National Institute of Education in Singapore, a visiting professor of Psychology at Keio University in Tokyo and at the University of São Paulo, Brazil, and has given lectures and workshops in 18 other countries. His publications include more than 100 journal articles and book chapters and nine books, including *Applied Behavior Analysis, 2nd ed.* (2007, co-authored with John Cooper and Tim Heron) and *Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 10th ed.* (2013), which have been translated into several foreign languages. Awards recognizing Dr. Heward's contributions to behavior analysis and education include the Ellen P. Reese Award for Communication of Behavioral Concepts from the Cambridge Center for Behavioral Studies, the Fred S. Keller Behavioral Education Award from the American Psychological Association's Division 25, and the Distinguished Psychology Department Alumnus Award from Western Michigan University. A Fellow and past president of ABAI, Bill's research interests include "low-tech" teaching methods for classroom instruction.



## Books by William L. Heward (among many others)

Applied Behavior Analysis  
Second Edition

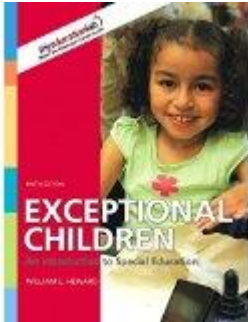


John O. Cooper • Timothy E. Heron • William L. Heward

### Applied Behavior Analysis (2nd Edition)

Jan 7, 2007

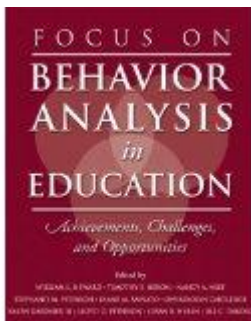
by [John O. Cooper](#) and [Timothy E. Heron](#)



### Exceptional Children: An Introduction to Special Education (9th Edition)

Mar 27, 2008

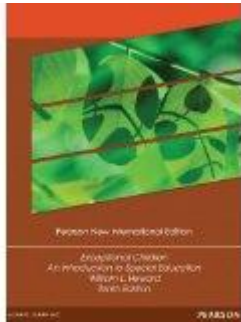
by [William L. Heward](#)



## Focus on Behavior Analysis in Education: Achievements, Challenges, & Opportunities

Jul 12, 2004

by [William L. Heward](#) and Timothy E. Heron



## Exceptional Children: Pearson New International Edition: An Introduction to Special Education

Aug 27, 2013

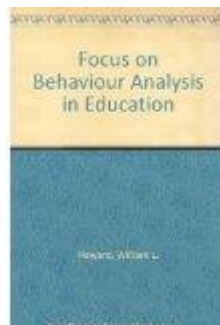
by [William L. Heward](#)



## Exceptional Children: An Introductory Survey of Special Education

Jan 1988

by [William L. Heward](#) and M.D. Orlansky



## Focus on Behavior Analysis in Education

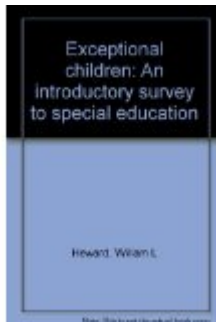
Jan 1984

by [William L. Heward](#)

## Exceptional Children: An Introductory Survey of Special Education

Apr 1984

by [William L. Heward](#) and M.D. Orlansky



## Exceptional Children: An Introductory Survey of Special Education

1980

by [William L Heward](#)

## Voices: Interviews With Handicapped People

1981

by [Michael D. Orlansky](#) and [William L. Heward](#)



## Working with parents of handicapped children

1979

by [William L Heward](#) and Jill Dardig