

**חלק א'
הוראה יעילה**

2	פרק 1- מהי הוראה יעילה?
5	פרק 2- מודל לתיאור ולחקר הוראה
8	פרק 3- התפתחות חקר ההוראה היעילה
8	חקר ההוראה היעילה - ניסיונות ראשונים
9	המחצית הראשונה של המאה ה-20 - חקר משתני מורה
10	שנות ה-50 וה-60 - חקר שיטות הוראה
11	המפנה בסוף שנות ה-50 : פרידגמת "תהליך-תוצר-
13	מחקרי תהליך – תוצר עיקריים
17	סיכום מחקרי תהליך-תוצר
18	תרומת מחקרי תהליך – תוצר לחקר ההוראה
19	מגבלות פרידגמת תהליך – תוצר
19	תמורות בפרידגמת תהליך-תוצר : התהליך המתווך
22	תרומת מחקרי התהליך המתווך לחקר ההוראה
22	מגבלות מחקרי התהליך המתווך
22	שנות ה-80 והלאה – התחזקות המחקר האיכותני
23	הגישה הפרשנית
25	כיווני מחקר
26	המחקר הביקורתי
27	יישום מחקר איכותני
28	פרידגמות עיקריות לחקר ההוראה היעילה- סיכום
29	חקר ההוראה היעילה – סיכום ממצאים
34	הכללת נתוני המחקר
36	פרק 4- חקר הוראה יעילה בחינוך הגופני
36	גישות מחקר עיקריות בחינוך הגופני
37	שיטות לחקר הוראת החינוך הגופני
38	התפתחות המחקר בחינוך הגופני
38	בנק נתונים משיעורי חינוך גופני ומחקרי תיאור
39	מחקרי ניסוי
41	יחידות ניסוי הוראה
42	זמן למידה אקדמי – חינוך גופני
43	מחקרים איכותניים
45	סיכום התפתחות המחקר
46	פרק 5- ממצאי מחקר בחינוך הגופני
46	התנהגות מורה
46	תכנון מוקדם על ידי המורה
47	ניהול כיתה
47	מחקרי משוב
48	פיקוח והשגחה
49	אחריות המורה להישגי התלמיד
50	מומחיות, ניסיון ויעילות
50	התנהגות תלמידים
51	זמן למידה אקדמי – חינוך גופני
52	הזדמנות לתגובה פעילה
52	אווירה בכיתה
53	סיכום הממצאים
56	משמעות הידע המחקרי

**חלק ב'
ארגון הסביבה הלימודית**

58	פרק 6- האקולוגיה של הסביבה הלימודית
60	מושגי יסוד בגישה האקולוגית
61	התפתחות מטלות

61	אחריות דיווחית
61	בהירות וחוסר בהירות
62	סיכון
63	גבולות מטלה
63	משא ומתן
65	המודל האקולוגי בחינוך הגופני
65	ייחודיות האקולוגיה של החינוך הגופני
66	התפתחות מטלות בחינוך הגופני
66	ממצאי חקר מערכות מטלה בחינוך הגופני
67	זוטות מחקר אקולוגיית החינוך הגופני
67	הנחבא אל השורה
67	מטלה חברתית החבויה במטלת הוראה
68	תרומתו של המודל האקולוגי ליעילות בהוראה
69	פרק 7- יצירת סביבה לימודית תומכת
70	האווירה הלימודית בחינוך הגופני – תמונת מצב
71	מרכיבי מיומנויות בינאישיות
77	מיומנויות תקשורת
80	פרק 8- ארגון וניהול יעילים של השיעור
80	ארגון וניהול – הגדרות
81	"המצואות הניהולית" בשיעור
82	שליטה בכיתה – כיצד?
83	חוקים ונהלים
84	פיתוח חוקים
85	פיתוח נהלים
86	פרק 9- מניעת בעיות משמעת
86	שמירה על מסגרת ברורה של השיעור
88	הפחתת זמן ניהול
89	הבטחת תשומת לב מירבית של התלמידים
90	הגברת הנעת התלמידים לפעילות
90	הבהרת ציפיות ומשוב
91	חיזוק התנהגות חלופית והפיכה
91	ניהול יעיל של הכתה
94	פרק 10- הפחתת בעיות משמעת
94	משמעת – הגדרה שלילית
95	משמעת – הגדרה חיובית
95	בעיות משמעת
96	ניתוח תפקודי של התנהגות
98	עקרונות בהפחתת התנהגות
99	אסטרטגיות להפחתת התנהגות
99	חיזוק התנהגות אלטרנטיבית והפיכה
100	התעלמות
101	פסק זמן
102	מחיר תגובה
103	תיקון יתר
103	ענישה
104	תוכניות מערכתיות להפחתת התנהגות
	חלק ג'
106	תכנון ההוראה
107	פרק 11- תכנון הוראה
107	מונחים בסיסיים בתכנון הוראה
108	תוכנית לימודים ארצית
109	בחירת התוכן ופיתוחו
110	שיקולים בבחירת התוכן
111	מהי תוכנית איכותית לחינוך גופני?
113	פרק 12- ניתוח וסיווג מיומנויות
114	תיאור המיומנויות וניתוח התנועה

114	סיווג המיומנות
115	מיומנות סגורה ומיומנות פתוחה
116	מיומנות שיתופית ומיומנות פרטנית
116	מיומנות טבעית ומיומנות מלאכותית
118	מיומנות פשוטה ומיומנות מורכבת
118	איתור קשיים
118	קביעת אלמנטים קריטיים
120	פרק 13- ניסוח תכליות הוראה
121	מבנה תכלית הוראה
122	הבטחת ביצוע נכון
122	התאמת דרגת הקושי של תכלית ההוראה
123	אמות מידה של תוצר ושל תהליך
124	הערכת תכליות הוראה
125	פרק 14- פיתוח יחידת הוראה
125	תכנון יחידת הוראה – שיקולים ארגוניים
126	מרכיבי יחידת הוראה
126	הערכת צרכים
127	ניסוח יעדי הוראה
127	ניתוח מיומנות
128	תוכנית יחידת הוראה כללית
128	ארגון ציוד ומתקנים
128	הבטחת הנעת התלמידים
129	אסטרטגיות ניהול וארגון
129	מעקב והערכה
	חלק ד'
131	יישום ההוראה
132	פרק 15- תדרוך והדגמה
132	הצגת מטלות כגירוי מקדים ללמידה
133	הסבר מילולי
134	הדגמה
135	שילוב של הסבר והדגמה
136	שיקולים בהצגת מטלות
137	פרק 16- משוב
138	משתנים הקובעים את אופיו של המשוב
143	עקרונות ביישום יעיל של משוב
146	פרק 17- תבניות הוראה
146	הוראה ישירה
146	הוראה בתחנות
148	שימושים
148	דרכי יישום שונות
149	שיקולים ארגוניים
149	עקרונות ביישום הוראה בתחנות
149	תפקיד המורה
150	התאמת תחנות לרמות ביצוע שונות
150	הוראה דרך שאלות
151	הוראת עמיתים
151	תפקיד המורה
152	יתרונות
152	חסרונות
152	למידה שיתופית
153	הוראה עצמית
155	פרק 18- הספקטרום של סגנונות הוראה
155	רציונל
156	עקרונות מרכזיים
157	אנטומיה של סגנון הוראה – מרכיבים

160	סגנונות הוראה
167	תרומת הספקטרום להשגת הוראה יעילה

חלק ה'

169 הערכת הוראה ולמידה

170	פרק 19- זמן והערכת הוראה ולמידה
171	"גורם הזמן בהתפתחות חקר ההוראה היעילה
173	מודל הלמידה של קרול
174	מרכיבי המודל
176	השפעת מודל הזמן על מחקר ההוראה היעילה
177	יישומי מודל הזמן

179	פרק 20- מודלים להערכת למידה ולשיפורה
179	למידה לקראת שליטה
179	הקשר בין מודל הזמן של קרול ל"למידה לקראת שליטה"
180	פיתוח אסטרטגיות ה"הוראה לקראת שליטה"
181	יישום למידה לקראת שליטה
182	שיטת ההוראה היחידנית

185	פרק 21- זמן למידה אקדמי
186	פרויקט הערכת מורים מתחילים
186	תהליך הגדרת המשתנים
188	זמן למידה אקדמי – ממצאי מחקר

191	פרק 22 – זמן למידה אקדמי בחינוך הגופני
192	זמן למידה אקדמי – חינוך גופני – המודל המחקרי
192	הקשר
193	תת קטגוריות תוכן כללי – הגדרות
193	תת קטגוריות תוכן מוטורי – הגדרות
193	תת קטגוריות ידע – הגדרות
194	מעורבות התלמיד היחיד בלמידה
194	תת קטגוריות עיסוק לא מוטורי – הגדרות
195	תת קטגוריות עיסוק מוטורי – הגדרות
196	הזיקה שבין משתני הקשר ומשתני מעורבות תלמיד יחיד
196	זמן למידה אקדמי – חינוך גופני – המודל המקוצר
196	המודל המקוצר – מערכת הקטגוריות
197	ז"א-חנ"ג: הגדרות ודוגמאות
198	היררכיית הלמידה
199	הליכי יישום והפקת נתונים מן המודל
199	זמן למידה אקדמי – חינוך גופני בשרות המחקר

204 סיכום

205 מקורות